

US



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Centri Territoriali di Supporto
per l'Emilia-Romagna



La comunità nel cuore

...nativo ... e delle cri
comportamentali a scuola:

Pierino la peste

Strategie per l'intervento educativo di prevenzione e risposta

Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico Oriani Faenza,

K. Tonnini Pedagogista Speciale

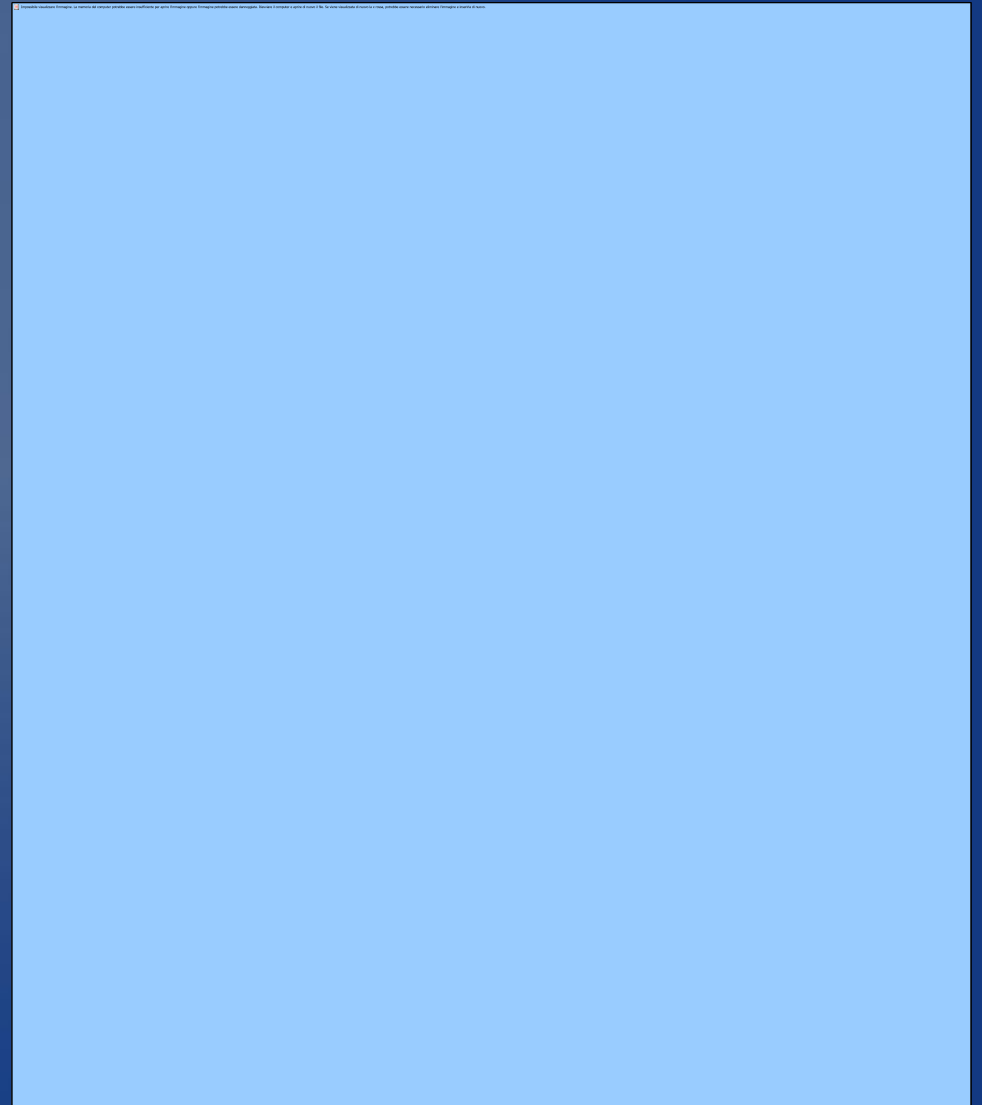
Ho un bambino
con disturbi del
comportamento a
scuola...

che faccio?



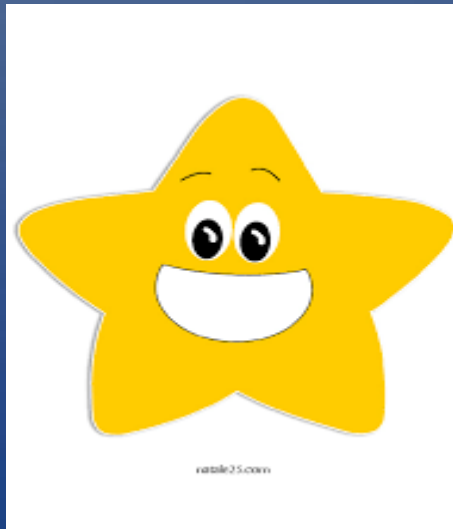
Che faccio?

- Analisi funzionale del comportamento:
osservo il
comportamento e
studio le contingenze
che lo regolano (ABC)
- Rilevo la funzione
(ovvero cerco di
trovare la risposta alla
domanda <<Perchè lo
fa?>>)



STRATEGIE PROATTIVE

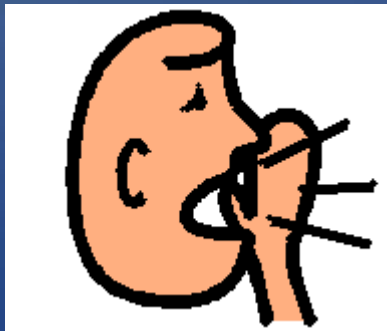
Strategie che aumentano le
abilità e prevengono la comparsa
del CP



Che faccio?

RICHIESTA DI ATTENZIONE

Aumento le
competenze di
comunicazione
funzionale....



- <<Mi guardi?>>
- <<Parli con me?>>
- <<Giochiamo insieme?>>
- <<Katia...?>>
- <<Puoi venire qui?>>
- Ecc..

Che faccio?

EVITAMENTO/FUGA

Aumento le
competenze di
comunicazione
funzionale....



TEMPO LIBERO

- <<Sono stanco...>>
- <<Puoi aiutarmi?>>
- <<lo facciamo insieme?>>
- <<mi sembra troppo lungo/difficile...>>
- <<vorrei una piccola pausa>>
- Ecc..



Che faccio?

Aumento le
competenze di
comunicazione
funzionale....



- **AVERE OGGETTI O ATTIVITA'**
- <<preferirei avere...>>
- <<posso avere...?>>
- <<per piacere mi dai...?>>
- <<mi piacerebbe/vorrei fare/andare....>>
- Ecc..

Che faccio?

Aumento le
preferenze, gli
oggetti e le attività
gradite, i premi,
ecc...



- Costruisco un elenco aperto e scritto dei Rinforzatori (positivi e negativi)
- Condivido l'elenco con i colleghi e la famiglia
- Costruisco un menù dei premi



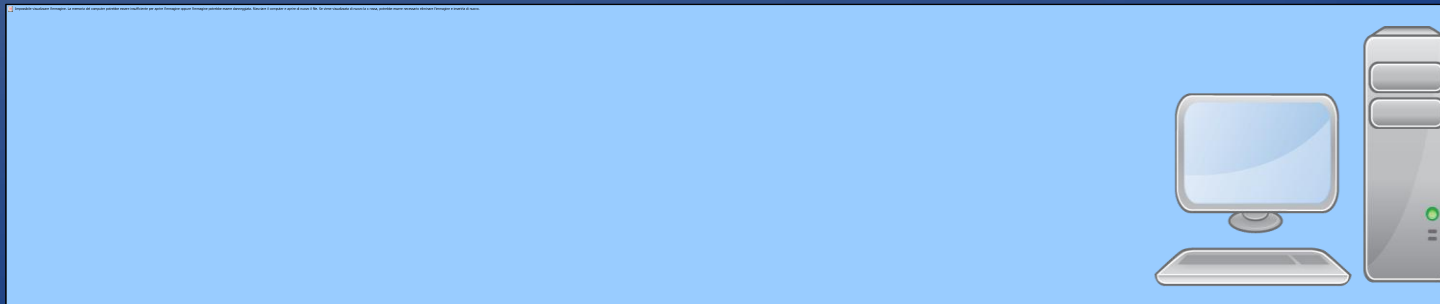
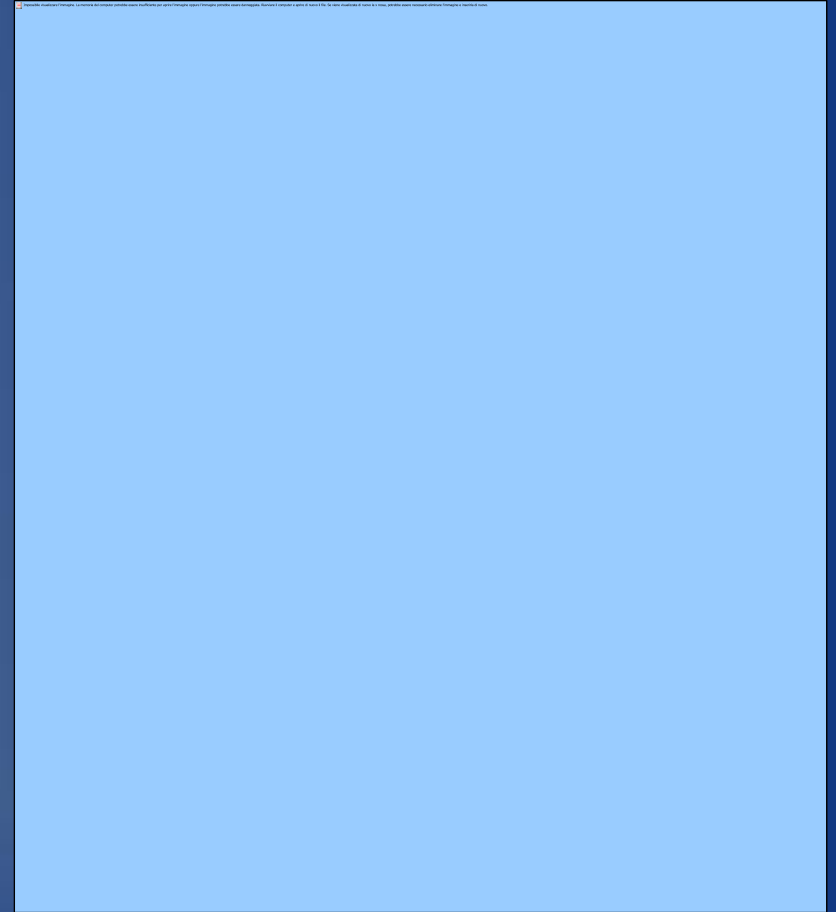
Che faccio?

- Osservo tutti i comportamenti adattivi e ne prendo nota
- Faccio un elenco scritto dei comportamenti <<giusti>> (anche insieme a lui/lei)



Che faccio?

- Tutte le volte che emette uno di questi comportamenti lo premio
- Poi introduco una **TOKEN ECONOMY**



Che faccio?

- Utilizzo agende, timer e clessidre per visualizzare il tempo e la quantità di premi



Che faccio?

EVITAMENTO E FUGA

- Chiarisco la richiesta
- Riduco l'intensità del lavoro
- Aggiungo aiuto



STRATEGIE REATTIVE

1) L'intervento educativo NON si può basare sulla sola risposta al comportamento problema

2) DOBBIAMO PREVENIRE

3) Ricordiamo di non premiare mai (consegnare SR) dopo un CP!!!!

grazie